

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2024 г.

Рабочая программа ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 г. № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Глущенко А.В., преподаватель.

Рабочая программа ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол № _____ от « ____ » ____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	8
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля.....	19
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Профессиональный модуль реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	планирования работы с родителями (законными представителями);
	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
	организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	участия в командной работе по психолого-педагогическому

	сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
	<i>делового этикета при построении системы взаимодействия со специалистами образовательной организации</i>
	<i>коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</i>
	<i>разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;</i>
Уметь	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
	<i>определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</i>

Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
	особенности семейного воспитания;
	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
	технологии конструктивного сотрудничества;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;
	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием
	<i>особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</i>
	<i>ОТФ и ТФ работников по присмотру и уходу за детьми в группе</i>
	<i>цели и содержание деятельности педагогических советов, формы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</i>
<i>Подходы к отбору и разработке актуальной методической информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
<i>Этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</i>	

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 182 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часа.

Вариативная часть в объеме 38 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к

которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения			
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	2	ОК 02, ОК 04, ПК 5.2.
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум, педагогический совет как формы взаимодействия работников	2	ОК 02, ОК 04, ПК 5.2.
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	2	ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями	Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей	1	ПК 5.1. ПК 5.3.
	Тема 2.2. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Тема 2.3. Познавательные формы взаимодействия с родителями	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Тема 2.5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.
	Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02.	4	ОК 02, ОК 05,

			ОК 09, ПК 5.3.
	Экзамен по модулю	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Итого:			38

1.4. Формы промежуточной аттестации:

МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Дифференцированный зачет (8 семестр)
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Дифференцированный зачет (8 семестр)
Учебная практика	Дифференцированный зачет (8 семестр)
Производственная практика	Дифференцированный зачет (8 семестр)
ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен по модулю (8 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
			Лекции	Практические занятия	Консультации				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	48	16	24	-	2	6	-	-
	МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	56	18	26	-	2	10	36	36
	Учебная практика								36
	Производственная практика								36
	Всего:	182	34	50	-	10	16	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Связь с ОК ПК
1	2	3	4
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		40/40	
4 курс, 7 семестр			
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		10/10	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 04, ПК 5.2.
	1. Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. 2. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Уровни профессионального общения в образовательной организации.		
	Практические занятия Практическое занятие 1. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определение возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности Практическое занятие 2. <i>Правила делового этикета при построении системы взаимодействия с специалистами образовательной организации</i>	4/4	
Тема 1.2. Технологии	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02,

конструктивного сотрудничества	1.Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. 2.Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве.		ОК 04, ПК 5.2.
	Практические занятия	2/2	
	Практическое занятие 3. Определение ресурсов профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя		
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		30/30	
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 5.2, ПК 5.3.
	1.Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. 2.Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста Практическое занятие 5. Анализ и определение направлений работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями.		
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум, педагогический совет как формы взаимодействия	Содержание / в том числе практической подготовки	4/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	1.Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.		

работников	2.Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3.Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. 4.Цели и содержание деятельности педагогических советов, формы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.		
	Практические занятия Практическое занятие 6. Разработка алгоритма взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4/4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01: <i>1. Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</i>		4	
Всего, 4 курс, 6 семестр		28	
4 курс, 7 семестр			
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум, педагогический совет как формы взаимодействия работников	Практическое занятие 6. Разработка алгоритма взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях	Содержание / в том числе практической подготовки 1.Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. 2.Принципы совместной деятельности педагогов при реализации	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3.

психолого-педагогического сопровождения	образовательных программ. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. 3. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. 4. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы. 5. Подходы к отбору и разработке актуальной методической информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие 7. Анализ критериев оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы		
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание / в том числе практической подготовки Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3.
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие 8. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01: 2. ОТФ и ТФ работников по присмотру и уходу за детьми в группе		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными		44/44	

представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
4 курс, 7 семестр		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		10/10	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания. 2. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия Практическое занятие 1. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	2/2	
Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.3.
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи и методы семейного воспитания. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.		

	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление памяток для родителей на тему «рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ»	2/2	
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями			
Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей	Содержание / в том числе практической подготовки 1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. <i>Этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</i>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание / в том числе практической подготовки 1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.
	Практические занятия Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Оформление результатов диагностики, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений Практическое занятие 4. <i>Определение педагогических целей собеседований с родителями (законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</i> Алгоритм собеседования	4/4	
Тема 2.3. Познавательные формы	Практические занятия	8/8	ОК 01, ОК 02,

взаимодействия с родителями	<p>Практическое занятие 5. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Подбор материала для проведения практической части собрания в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие 6. Выработка навыков проведения родительского собрания в разных возрастных группах</p> <p>Практическое занятие 7. <i>Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;</i></p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребёнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».</i> – <i>Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».</i> 		6	
4 курс, 8 семестр		24	
Тема 2.3. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с семьей. Организация и методика проведения родительского собрания. Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы		
Тема 2.4. Досуговые и наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.		
Тема 2.5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.3.
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	Практические занятия	6/6	
	Практическое занятие 8. Составление содержания консультации (индивидуальной) в соответствии с особенностями конкретного ребенка для родителей детей раннего возраста, младших и старших групп ДОО		

	<p>Практическое занятие 9. Выработка навыков проведения консультаций в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Практическое занятие 10. <i>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</i></p>		
<p>Тема 2.6. Основы консультирования родителей</p>	<p>Содержание / в том числе практической подготовки</p>	<p>2/2</p>	<p>ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3.</p>
	<p>1. Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования.</p> <p>2. Технологии педагогического консультирования. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 10. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).</p>	<p>4/4</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02:</p> <p>– <i>Оформление игр, рекомендаций, памяток для родителей</i></p>		<p>4</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования); – Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; – Подбор библиотеки семейного чтения; – Изготовление наглядной агитации для родителей; – Изготовление папки-передвижки в родительский уголок; – Планирование индивидуальной беседы «Семья глазами ребенка»; – Планирование индивидуальной консультации с родителями; – Планирование беседы с детьми «Как мы отдыхаем с семьей»; – Планирование родительского собрания; 		<p>36</p>	

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» – Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной консультации с семьей; – Диагностика типа семьи ребенка с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проектирование целей и задач работы с конкретной семьей; – Организация и самостоятельное проведение традиционных и нетрадиционных форм родительского собрания – Проведение и анализ студентами бесед «Как мы отдыхаем с семьей», «Семья глазами ребенка». – Проведение и проективной диагностики «Рисунок семьи». 	36
Дифференцированный зачёт	2
Всего	56

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный(е) в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аттестация профессионального модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.